



IUS·TO
Rebaudengo
Auges dum Docet

Aggregato alla
FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE - UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA

FORMAZIONE ALLA TESI

La domanda di ricerca

Francesca Merlin – Elisa Paterno

ricerca@ius.to



I 3 Seminari di Formazione alla Tesi

Seminario 1

Inquadramento teorico - definitorio del lavoro di Tesi

- ◆ Cosa è una Tesi?
- ◆ In che lingua deve essere scritta la Tesi?
- ◆ Quanto deve essere lunga una Tesi?
- ◆ Perché scrivere una Tesi?
- ◆ Perché scrivere una Tesi non plagiando?
- ◆ Quali sono i requisiti richiesti ad uno studente per la scrittura di una Tesi?
- ◆ Quali sono i criteri con cui viene valutata una Tesi?
- ◆ Quanti e quali tipi di Tesi si possono fare? Quali sono le differenze tra i diversi tipi di Tesi?

I 3 Seminari di Formazione alla Tesi

Seminario 1

Inquadramento pratico-gestionale del lavoro di Tesi

- ◆ Come avviare il percorso di Tesi?
- ◆ Quali sono i servizi e le risorse a supporto della stesura della Tesi? Come usufruirne?
- ◆ Come e in che modo consultare il sito IUSTO quando si avvia un percorso di Tesi?
- ◆ Come scegliere e contattare il relatore di Tesi?



Tematiche del Seminario

Seminario 2

Inquadramento tematico del lavoro di Tesi

- ◆ Come identificare e formulare un problema di ricerca?
- ◆ Come rilevare i problemi di ricerca attuali nella letteratura scientifica?
- ◆ Come deve essere un buon problema di ricerca?
- ◆ Come formulare una domanda di ricerca a partire dal problema di ricerca individuato?
- ◆ Come deve essere una buona domanda di ricerca?
- ◆ Come formulare un'ipotesi di ricerca a partire dalla domanda di ricerca elaborata?
- ◆ Come formulare un'ipotesi statistica a partire da un'ipotesi di ricerca?

Tematiche del Seminario

Seminario 3

Inquadramento tematico del lavoro di Tesi

- ◆ Quali sono le variabili e quale è il campione della mia ricerca?
- ◆ Come ricercano gli strumenti di raccolta dati?
- ◆ Come si selezionano gli strumenti di raccolta dati?
- ◆ Come si costruisce un database?
- ◆ Come si imposta un'analisi dati quantitativi su SPSS?
- ◆ Quali test statistici elaborare? Come strutturare il disegno sperimentale?
- ◆ Come si imposta un'analisi dati qualitativi su SPSS?

Premessa

Le informazioni relative la Tesi di Laurea

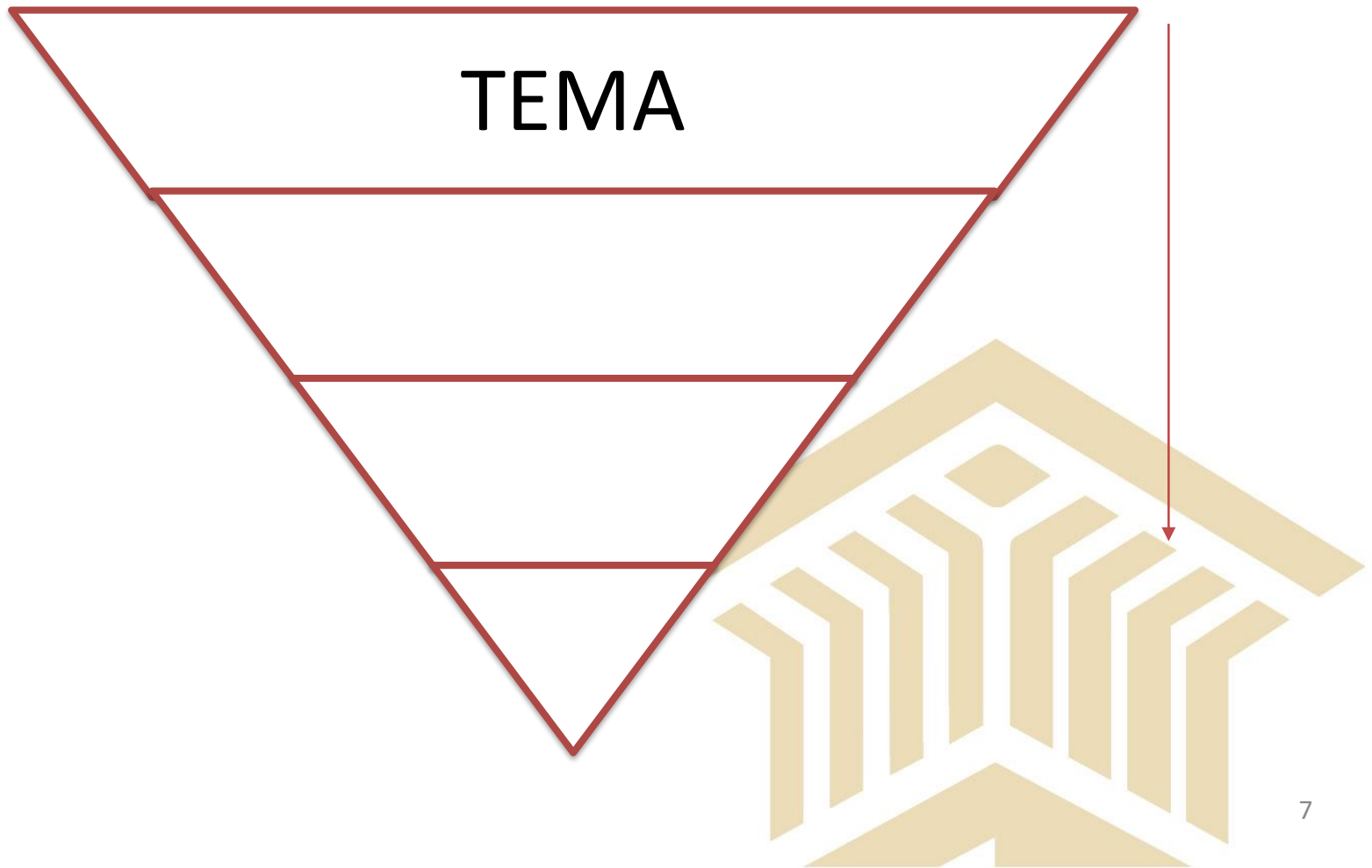
- ◆ Tutte le informazioni necessarie per svolgere una Tesi di laurea nelle modalità e nei tempi opportuni si trovano nel sito IUSTO cliccare «Lauree Psicologia» o «Laurea Scienze dell'Educazione», «Modulistica», «Tesi».

Si consiglia caldamente una lettura attenta e approfondita del materiale caricato sul sito, sino da quando si prende la decisione di iniziare a pensare alla stesura della propria Tesi di Laurea.

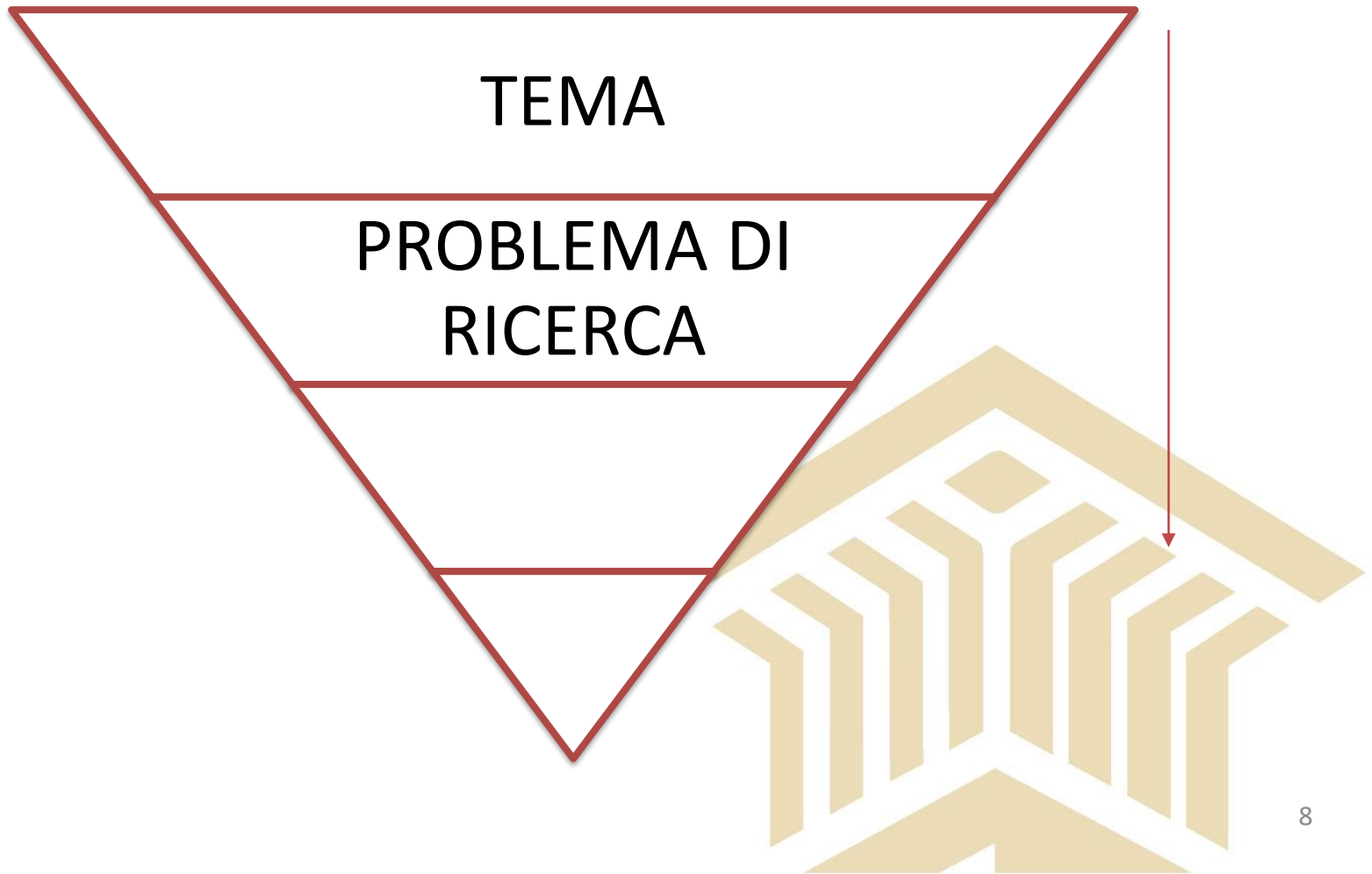


QUESTIONE COMITATO ETICO

Da dove si parte per costruire la domanda di ricerca



Da dove si parte per costruire la domanda di ricerca



Come identificare e formulare un problema di ricerca?

“Noi non partiamo da osservazioni, ma sempre da problemi: da problemi pratici o da una teoria che si è imbattuta in difficoltà: che cioè ha fatto nascere aspettative e poi le ha deluse.” (Popper, Scienza e Filosofia, 1969)

Origine dei problemi:

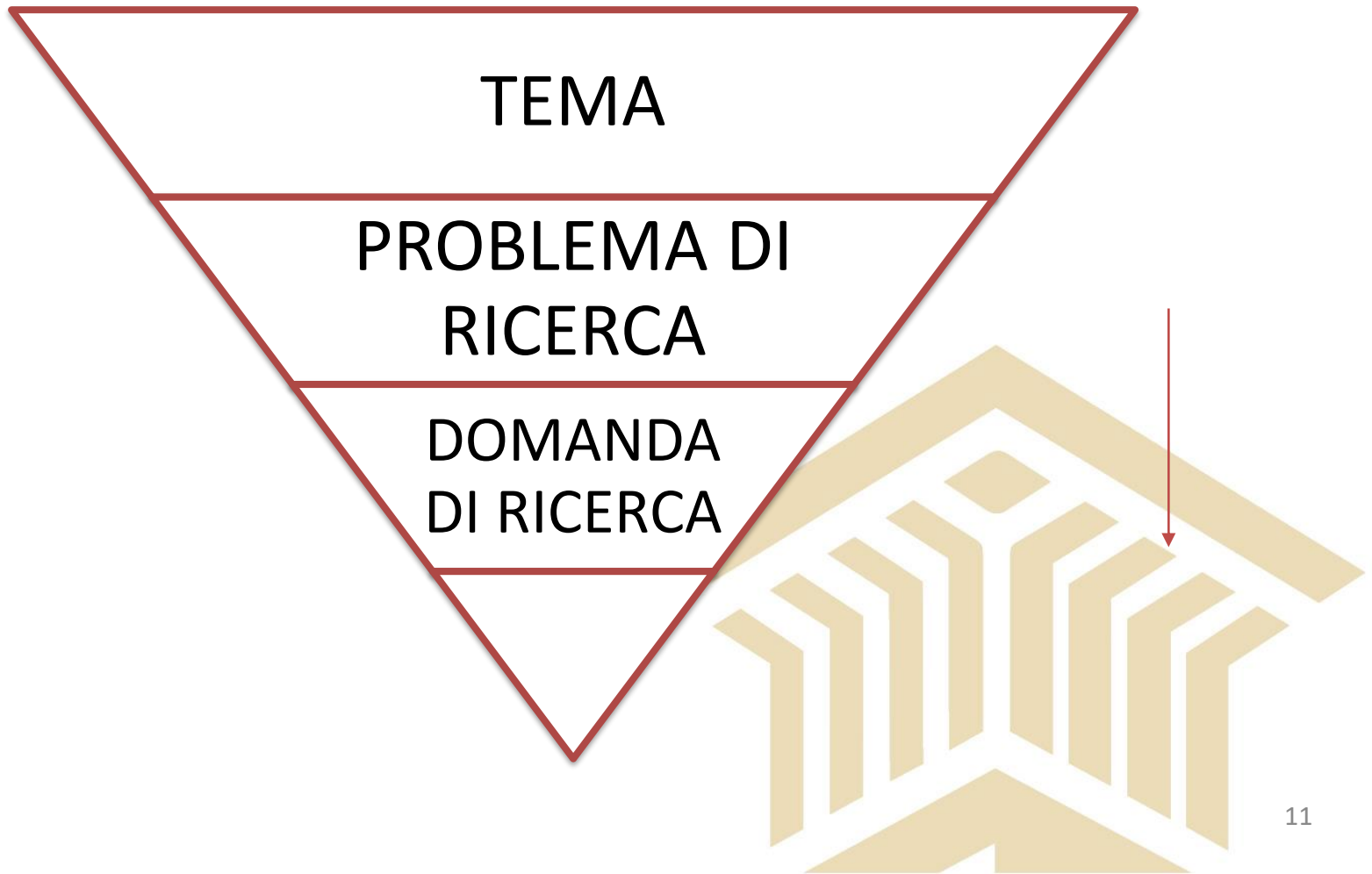
- ◆ eventi della vita quotidiana o professionale di cui non si comprendono le cause o che sono in apparenza contraddittori
- ◆ interrogativi derivati da teorie o modelli esplicativi o dalle conclusioni raggiunte dalla precedente attività di ricerca

Come deve essere un buon problema di ricerca?

Un buon problema di ricerca:

- ◆ *deve essere risolvibile con mezzi scientifici*
 - ◆ formulabile operazionalmente
 - ◆ realizzabile per durata e ampiezza
 - ◆ con la possibilità di reperire le informazioni pertinenti
- ◆ *deve giungere alla formulazione di una risposta che contribuisca in modo significativo al progresso della conoscenza*

Come formulare una domanda di ricerca a partire dal problema di ricerca individuato?



Come formulare una domanda di ricerca a partire dal problema di ricerca individuato?

La **domanda di ricerca** focalizza l'attenzione su alcuni aspetti specifici del problema di ricerca in esame

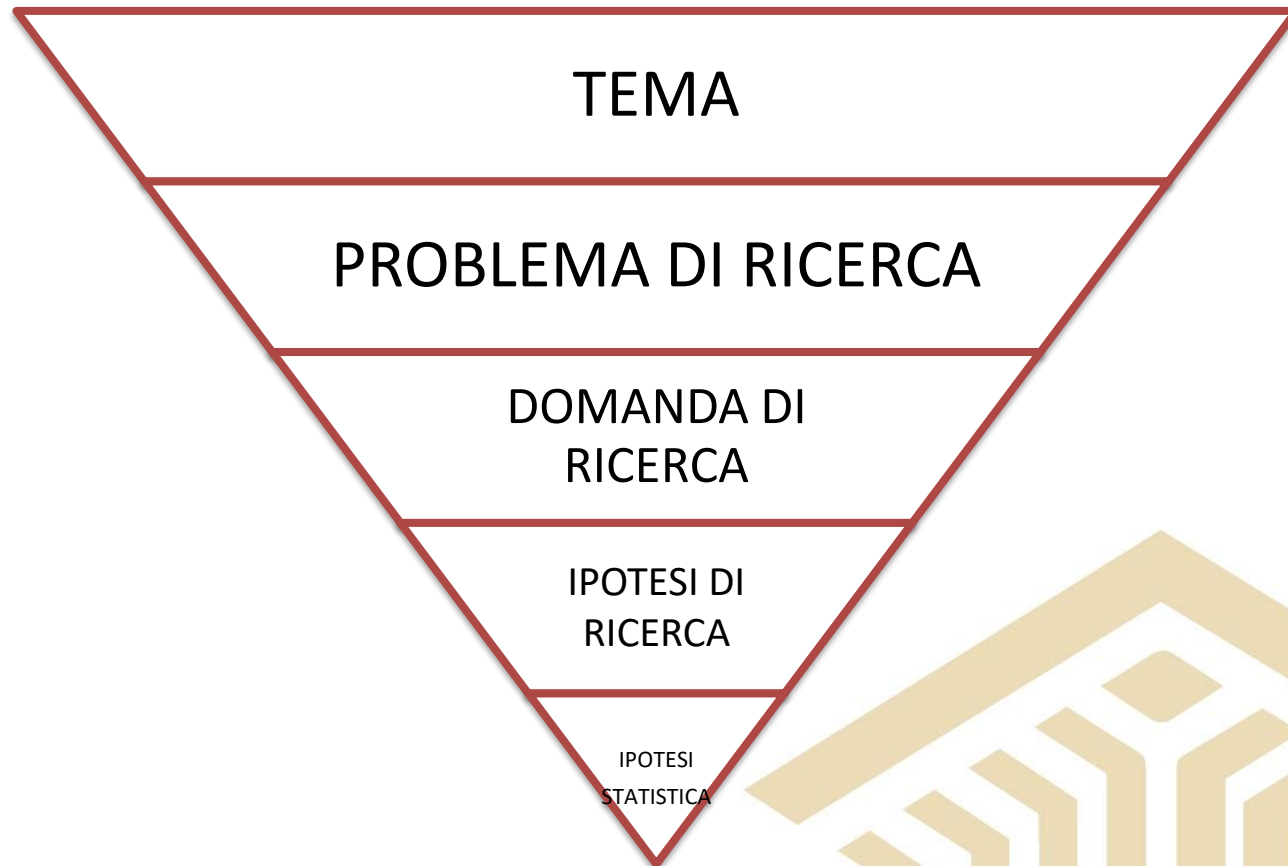
Es. Il problema “Non è ancora chiaro cosa permette ad un laureato di superare un colloquio di lavoro” può tradursi in una domanda di ricerca quale: “Conta di più l'aspetto esteriore, il comportamento verbale o quello non verbale per un laureato nel superare un colloquio di lavoro?”

Come deve essere una buona domanda di ricerca?

La **domanda di ricerca** deve essere basata su un *inventario esauriente delle conoscenze già accumulate* in materia al fine di:

- ◆ non ripetere ricerche già effettuate
- ◆ stabilire nuovi rapporti tra diversi dati empirici
- ◆ fare il punto sulle teorie esistenti nel campo
- ◆ cercare i rapporti tra la domanda posta e questi diversi dati o teorie, lasciando intravedere la portata e la pertinenza dei risultati futuri

Nota sul processo di ricerca



- La domanda di ricerca **DEVE** essere elaborata in **TUTTI** i lavori di tesi, indipendentemente dalla tipologia.
- L'ipotesi di ricerca e quella statistica **DEVE** essere elaborata **SOLO** nelle tesi empiriche sperimentali.

Come rispondere alla domanda di ricerca?

1. Analisi della letteratura - Banche dati digitali

Nelle banche dati specialistiche si possono trovare articoli di periodici, atti di convegni, recensioni di monografie, pubblicazioni accademiche, linee guida.

- **EBSCO:** la biblioteca dispone dell'accesso a quattro banche dati (Psychology e Behavioral Sciences Collection; Communication & Mass Media Complete; Education Source; SocINDEX with Full Text)
- **Google Scholar:** chiunque può accedervi senza credenziali, digitando la banca dati sulla barra di ricerca Google. Questo è un database contenente letteratura scientifica proveniente da ogni settore di ricerca (psicologia, medicina etc).

Analisi di articoli scientifici

Strumenti primari: ricerche singole.

Strumenti secondari

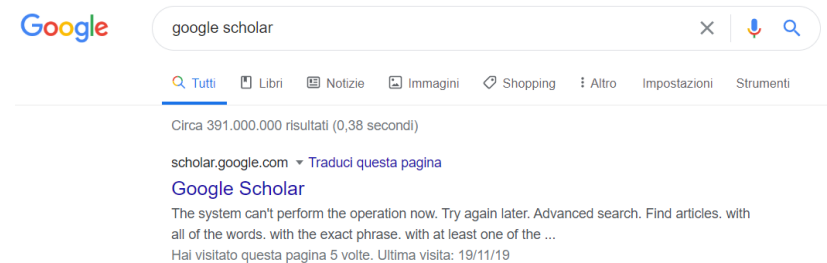
Review Sistemica: sintesi, raccolta e sunto dei dati provenienti dagli studi primari con una revisione esaustiva della letteratura scientifica relativa un dato argomento.

Meta-analisi: sintesi, raccolta e sunto dei dati provenienti dagli studi primari con una revisione esaustiva della letteratura scientifica relativa un dato argomento. Gli aspetti qualitativi di sintesi, raccolta e sunto qualitativo dei dati provenienti dagli studi primari hanno meno spazio rispetto a quello dato dalla Review. Spazio maggiore è dato all'applicazione di metodi matematico statistici volti ad elaborare ed integrare i risultati derivanti dagli studi primari e ricavare da questa elaborazione un macro-risultato più "forte" rispetto a quello che può ottenere uno studio singolo.

Come cercare su una banca dati

Ricerca di articoli scientifici su Google Scholar

Digitare sulla barra di Google “Google Scholar”



Digitare in “Google Scholar” le parole chiave concernenti il tema di cui si vuole trovare articoli

Learning AND Stress

Learning NOT Stress

Learning OR Stress

The Google Scholar logo, with "Google" in its multi-colored font and "Scholar" in a grey font.

A search bar with a blue border and a magnifying glass icon on the right side.

Qualsiasi lingua Pagine in Italiano

Analisi di articoli scientifici

Ricerca di articoli scientifici su Google Scholar

The screenshot shows the Google Scholar search interface. The search bar contains 'learning and stress' and the results are filtered to 'Articoli' (Articles) with approximately 4,980,000 results found in 0.27 seconds. Three filters on the left are circled in green: 'In qualsiasi momento' (Any time), 'Ordina per pertinenza' (Sort by relevance), and 'Qualsiasi lingua' (Any language). Two search results are visible:

- Learning under stress: how does it work?** by M. Joëls, Z. Pu, O. Wiegert, M.S. Oitzl... (2006, Elsevier). Cited by 898. [PDF] semanticscholar.org
- Learning under stress impairs memory formation** by L. Schwabe, O.T. Wolf (2010, Elsevier). Cited by 222. [PDF] ruhr-uni-bochum.de ACNP Full Text

Green arrows point from the circled filters to the explanatory text blocks below.

Filtro per gli articoli a seconda dell'anno di pubblicazione di questi ultimi.

Se ad esempio voglio vedere solo gli articoli sullo apprendimento e stress pubblicati dal 2019 in poi, clicco su "dal 2019".

Si può scegliere di visionare prima gli articoli in ordine di pertinenza al tema oppure in ordine di data (dal più al meno recente)

Si può scegliere di visionare articoli scritti in qualunque lingua oppure solo in italiano

Analisi di articoli scientifici

Ricerca di articoli scientifici su Google Scholar

The screenshot shows the Google Scholar interface with the search term 'learning and stress'. The results list two articles. The first article, 'Learning under stress: how does it work?' by M. Joëls et al., has a link to '[PDF] semanticscholar.org' circled in green. The second article, 'Learning under stress impairs memory formation' by L. Schwabe et al., has a link to '[PDF] ruhr-uni-bochum.de ACNP Full Text' circled in green. A green arrow points from the 'Tutte e 17 le versioni' link of the first article to the explanatory text on the left. Another green arrow points from the '[PDF] semanticscholar.org' link to the explanatory text on the right.

Nel caso non fosse indicato nulla affianco all'articolo, controllate cliccando "Tutte le versioni" se vi sono altre versioni dell'articolo disponibili in PDF e/o in ACNP.

Qui è indicato la versione dell'articolo che state visionando:

- PDF
- ACNP (catalogo)

Se non c'è nulla è perché non avete accesso alla versione intera dell'articolo.

Analisi di articoli scientifici

Ricerca di articoli scientifici su Google Scholar

The screenshot shows the Google Scholar search interface. The search bar contains 'learning and stress' and shows approximately 4,980,000 results. Two search results are visible:

- Learning under stress: how does it work?** by M. Joëls, Z. Pu, O. Wiegert, M.S. Oitzl... (2006). Cited by 898. Includes a PDF link from semanticscholar.org.
- Learning under stress impairs memory formation** by L. Schwabe, O.T. Wolf (2010). Cited by 222. Includes a PDF link from ruhr-uni-bochum.de and an ACNP Full Text link.

Annotations include a green circle around the 'Citato da' values (898 and 222) and green arrows pointing from these circles to explanatory text blocks below the screenshot.

Cliccando su “**Citato da**” troverete tutti gli articoli scientifici che hanno citato l’articolo in questione.

Cliccando il simbolo ” potrete citare l’articolo, copiando e incollando nella vostra bibliografia la citazione in APA.

The screenshot shows a citation tool window titled 'Cita' with a close button (X). It displays three citation formats for the article 'Learning under stress: how does it work?':

- MLA** Joëls, Marian, et al. "Learning under stress: how does it work?." *Trends in cognitive sciences* 10.4 (2006): 152-158.
- APA** Joëls, M., Pu, Z., Wiegert, O., Oitzl, M. S., & Krugers, H. J. (2006). Learning under stress: how does it work?. *Trends in cognitive sciences*, 10(4), 152-158.
- ISO 690** JOËLS, Marian, et al. Learning under stress: how does it work?. *Trends in cognitive sciences*, 2006, 10.4: 152-158.

Analisi di articoli scientifici

Ricerca di articoli scientifici su Google Scholar

The screenshot shows the Google Scholar interface. The search bar contains 'learning and stress' and shows approximately 4,980,000 results. Two articles are listed:

- Learning under stress: how does it work?** by M. Joëls, Z. Pu, O. Wiegert, M. S. Oitzl, and H. J. Krugers. Published in *Trends in cognitive sciences*, 2006. Cited by 898. A green circle highlights the citation count 'Citato da 898'.
- Learning under stress impairs memory formation** by L. Schwabe and O. Wolf. Published in *Neurobiology of learning and memory*, 2010. Cited by 222. A green circle highlights the citation count 'Citato da 222'.

Green arrows point from the citation counts in the screenshot to the APA citation examples below.

Joëls, M., Pu, Z., Wiegert, O., Oitzl, M. S., & Krugers, H. J. (2006). Learning under stress: how does it work?. *Trends in cognitive sciences*, 10(4), 152-158.

Cliccando il simbolo ” potrete citare l'articolo, copiando e incollando nella vostra bibliografia la citazione in APA.

The screenshot shows a citation tool window titled 'Cita'. It displays the APA citation format for the first article:

APA Joëls, M., Pu, Z., Wiegert, O., Oitzl, M. S., & Krugers, H. J. (2006). Learning under stress: how does it work?. *Trends in cognitive sciences*, 10(4), 152-158.

Laboratorio sulla domanda di ricerca

